

Аналитическая справка

по реализации 2 этапа проекта «500+» по риску «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров»

В рамках реализации мероприятий 2 этапа проекта «500+» по антирисковым профилям «Дефицит педагогических кадров» и «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров» поставлена **цель**: создание условий для повышения уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с дефицитом педагогических кадров и недостаточностью предметной и методической компетентностью педагогических работников.

Для достижения целей необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для непрерывного совершенствования профессионального роста и педагогического мастерства педагогов
2. Повысить уровень качества образования через совершенствование профессионального педагогического мастерства
3. Устранить дефицит педагогических кадров через обучение молодых специалистов на имеющиеся вакансии.

Целью второго этапа реализации антирисковой программы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров» являлось повышение качества образования через реализацию мер, направленных на преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических кадров.

Необходимо было решить следующие задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетенции учителей
- Выявить лучшие педагогические практики в школе
- Внедрить систему профессионального развития педагогов

Решение задачи «Повысить уровень профессиональной компетенции учителей» предусматривало повторную Онлайн-диагностику дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель-3.0». **Повторное проведение** (октябрь 2022года) онлайн-диагностики дефицитов методической и предметной компетентности педагогических работников «Интенсив «Я Учитель» было проведено после реализации индивидуального плана работы и работы в группах. Анализ результатов выполнен.

Показатели Апрель 2022год	Показатели Октябрь 2022год	Компетенции современного и успешного учителя.											
		Анализ своих действий		Ориентация на результат		Умение сотрудничать с коллегами		Умение формировать развивающую среду для учеников		Индивидуальный подход к каждому ученику		Умение создавать в классе здоровую атмосферу	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ниже 50% (апрель)		2	20	0	0	1	10	1	10	1	10	1	10
октябрь		0	0	0		0		0		0		0	
от 50 до 78% (апрель)		5	50	5	50	2	20	6	60	4	40	3	30
(октябрь)		1		1		0		1		0		1	
от 78 до 100% (апрель)		3	30	5	50	7	70	3	30	5	50	6	60
(октябрь)		9	90	9	90	10	100	9	80	10	100	9	90

Результаты выше по сравнению с диагностикой «Я-учитель 2.0». В течение июня - октября педагоги школы повышали свою квалификацию через участие в обучающих семинарах, вебинарах («Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности», Немерова О.С., Обухова А.А., Болдина М.Р.; «Как различать оценку и формирование читательской грамотности» Горковенко А.Н., Каргина Т.В., Зыкова Н.И., Юринская И.В.; «Способность формировать читательскую грамотность» Немерова О.С., Курилова М.В., Зыкова Н.И., Горковенко А.Н., Каргин А.В.), курсах («Создание развивающей среды на уроках» - Курилова М.В., Болдина М.Р.)

В школе организовано взаимопосещение и взаимоанализ уроков учителями.

По результатам работы состоялось заседание МО учителей предметников и учителей начальных классов.

В рамках внедрения системы профессионального развития педагогов разработаны программы профессионального роста и индивидуального развития педагогов. Учителями на заседаниях МО представлены проекты по работе над темами, карты-схемы, мастер-классы, технологические карты по устранению профессиональных дефицитов.

В конкурсах профессионального мастерства приняли участие Курилова М.В –учитель русского языка и литературы «За нравственный подвиг учителя» 1 место на краевом уровне и Немерова А.И.-социальный педагог «Региональный конкурс в области профилактики деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края».

Курсы повышения квалификации с июня по октябрь прошли 3 человека («Управление введением обновленных ФГОС», «Проектирование учебного плана в образовательной организации» Кириллова В.В., Болдина М.Р., «Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся» Швецов С.Л.)

За период с января по октябрь 2022 года 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку.

В школе реализуется программа наставничества педагогических работников по направлению «учитель-учитель». (Немерова О.С – Немерова А.И). Целью работы является формирование эффективных механизмов взаимодействия наставника и начинающего педагога.

В ноябре запланировано прохождение аттестации на первую квалификационную категорию учителя начальных классов Каргиной Т.В.

Таким образом, достижение целевых показателей антирисковой программы «Недостаточность методической и предметной компетентности педагогических кадров» реализовано в следующем объеме:

Целевой показатель	Выполнение (%)	
	Ожидаемый результат	Фактический на 26.10.22
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, исходя из профессиональных дефицитов.	По дефицитам – 100%	100%
	По обновленным ФГОС – 100%	90%
Доля педагогов, включённых в конкурсы профессионального мастерства	Увеличение доли участников до 50%	40%
Доля педагогов, представляющих результаты работы по теме самообразования на ШМО, педагогическом совете.	100%	90%

Вся проведенная работа была направлена на повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических кадров. Анализ результатов обучения по предметам, мониторинг ВПР (внешняя оценка), анализ промежуточного контроля в межаттестационный период позволяет сделать вывод о стабильности качества знаний в целом и некоторой положительной динамике по отдельным предметам.

класс	предмет	Кол – во обучающихся в классе	Кол – во Обучающихся Проходивших ВПР	Успеваемость	Качество	результативность									
						2		3		4		5		Соответствие школьных и ВПР оценок	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5	Русский язык	7	7	85,7%	75.43%	1	24.67%	0	0	3	42.8%	3	42.8	6	85.7%
5	Математика	7	6	83%	66.7%	1	16.7%	1	16.7%	4	66.7%	0	0	5	83.3
5	Окр.мир.	7	7	100%	72%	0	0	2	28%	5	72%	0	0	6	86%
6	Математ.	4	4	100%	50%	0	0	2	50%	2	50%	0	0	4	100%
6	Русс.яз	4	4	100%	50%	0	0	2	50%	1	25%	1	25%	3	75%
6	Биолог.	4	4	100%	50%	0	0	2	50%	2	50%	0	0	4	100%
7	Матем.	8	8	88%	38%	1	12%	4	50%	3	38%	0	0	7	88%
7	биолог	8	7	100%	71%	0	0	2	28%	5	71%	0	0	7	100%
7	обществозн.	8	8	88%	63%	1	12%	2	28%	5	71%	0	0	7	88%
8	математика	9	9	88%	44%	1	11%	5	55%	4	44%	0	0	8	88%
8	Англ.яз	9	9	100%	44%	0	0	5	55%	4	44%	0	0	9	100%
8	физика	9	9	100%	77%	0	0	2	22%	4	44%	3	33%	9	100%
8	история	9	9	100%	55%	0	0	4	44%	5	55%	0	0	9	100%
9	Русс.яз	7	7	86%	43%	1	14%	3	43%	1	12%	2	29%	7	100%
9	Матем.	7	7	86%	29%	1	14%	4	57%	1	14%	1	14%	6	86%
9	биолог.	7	7	100%	43%	0	0	4	57%	1	14%	2	29%	7	100%
9	история	7	5	100%	40%	0	0	3	60%	2	40%	0	0	5	100%
	2021-2022														
5	история	5	4	100%	50%	0	0	2	50%	1	25%	1	25%	4	100%
6	русский язык	8	8	87%	63%	1	13%	2	24%	5	63%	0	0	6	66%
7	русский язык	9	7	71%	57%	2	28%	1	14%	3	44%	1	14%	6	86%

Результаты ВПР показывают, что качество обучения по предметам остается стабильным и имеется тенденция к повышению.

Одним из главных статистических показателей учебно-воспитательной работы являются результаты итоговой аттестации и промежуточной аттестации по предметам по итогам года.

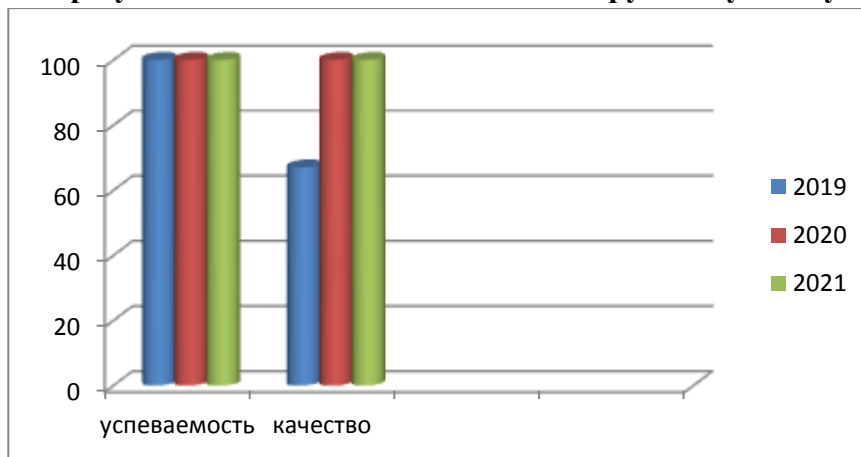
Образовательные результаты в сравнении за 4 года

Показатели	Учебные годы			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся	80	82	76	74
«отличники»	6	6	4	4
на «4» и «5»	22	20	26	22
% качества	40,2%	37%	44%	41%

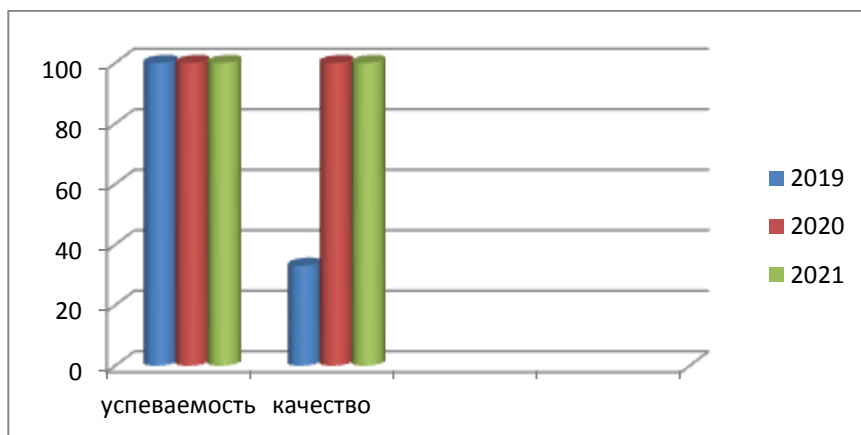
Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) по русскому языку и математике за 3 года

Показатели	Русский язык			Математика		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	67%	100%	100%	33%	100%	100%

Динамика результатов итоговой аттестации по русскому языку за 3 года



Динамика результатов итоговой аттестации по математике за 3 года



Промежуточные итоги по результатам работы в проекте «500+»

Показатели	1 полугодие 2021-2022 у.г.	На конец 2021-2022 у.г.
Количество учащихся	74	74
«отличники»	5	4
на «4» и «5»	19	22
% качества	32	41
% успеваемости	85	97
Примечание: Аттестованы 64 человека (без 1 класса)		

В ходе работы над проектом «500+» координаторами проекта были даны рекомендации поработать со школами-партнерами: провести взаимную экспертизу концептуальных документов, получить обратную связь (встреча в формате он-лайн) по итогам разработки и реализации данных программ; своевременно внести необходимые корректировки.

Наша школа работала с коллегами из Тывы МБОУ СОШ с.Торгалыг. по итогам взаимодействия с коллегами мы получили практический опыт анализа концептуальных документов, программ по преодолению антирисков, выделили сильные стороны работы коллег по проекту, внесли предложения по доработке отдельных документов.

Выводы:

1. В результате проведенной работы повысилась мотивация педагогов к повышению предметной и методической компетентности.